МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЯЩЕНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АЛМАТИНСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ГОДОВОЙ ОТЧЁТ

мастера производственного обучения
Дуйсенбаев Нурджан Аманович

г. Алматы, 2025–2026 учебный год

Содержание

1. Введение

2. Нормативная база

3. Организация учебно-производственной работы

4. Выполнение учебного плана

5. Производственная практика

6. Методическая работа

7. Воспитательная работа

8. Охрана труда

9. Работа с предприятиями

10. Индивидуальная работа

11. Современные технологии

12. Анализ результатов

13. Достижения

14. Проблемы

15. План на следующий год

16. Заключение

Введение

В 2025–2026 учебном году деятельность мастера производственного обучения была направлена на реализацию образовательной программы технического и профессионального образования, обеспечение качественной практической подготовки студентов, формирование профессиональных компетенций и развитие навыков, необходимых для успешной работы по специальности.

Работа строилась в соответствии с утверждённым учебным планом, календарно-тематическим планированием, рабочими программами дисциплин. Основной целью являлось создание условий для подготовки квалифицированных специалистов, обладающих современными знаниями, практическими умениями и профессиональной ответственностью.

В течение учебного года проводились занятия производственного обучения, консультации, промежуточный и итоговый контроль знаний, инструктажи по охране труда и технике безопасности, а также воспитательные мероприятия. Особое внимание уделялось развитию самостоятельности студентов, формированию культуры труда, соблюдению технологической дисциплины и ответственному отношению к будущей профессии.

Для повышения качества подготовки активно применялись современные образовательные технологии, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные презентации и практико-ориентированные методы обучения. Большое значение придавалось взаимодействию с работодателями, организации производственной практики и адаптации студентов к условиям реального производства.

Основными задачами являлись:

- выполнение учебного плана;
- организация производственного обучения;
- проведение учебной и производственной практики;
- воспитательная работа;
- обеспечение безопасных условий труда;
- взаимодействие с работодателями.

2. Нормативно-правовая база

Организация производственного обучения осуществлялась на основании действующих нормативных правовых актов Республики Казахстан и внутренних документов колледжа.

В своей деятельности мастер производственного обучения руководствовался:

- Конституцией Республики Казахстан;
- Законом Республики Казахстан «Об образовании»;
- Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования;
- Типовыми учебными планами и образовательными программами;
- Правилами организации учебного процесса;
- локальными нормативными актами колледжа;
- должностной инструкцией мастера производственного обучения;
- инструкциями по охране труда и технике безопасности;
- правилами пожарной безопасности и санитарными нормами.

Все виды занятий проводились в соответствии с утверждённым расписанием и календарно-тематическим планом. Документация оформлялась своевременно и в полном объёме. Учёт посещаемости, выполнения учебной программы и результатов обучения осуществлялся в установленном порядке.

Особое внимание уделялось соблюдению требований охраны труда, промышленной безопасности и безопасной организации образовательного процесса.

3. Организация учебно-производственной деятельности

Организация учебно-производственной деятельности была направлена на достижение основных целей профессионального обучения, развитие практических навыков и формирование устойчивых профессиональных компетенций студентов.

Перед началом каждого практического занятия проводилась подготовка учебной мастерской. Проверялась исправность оборудования, инструмента и измерительных приборов, наличие необходимых расходных материалов, а также соблюдение санитарных требований и правил безопасности.

Каждое занятие включало:

- организационный этап;
- вводный инструктаж;

- объяснение технологии выполнения работы;
- демонстрацию приёмов работы;
- самостоятельное выполнение практического задания студентами;
- текущий контроль;
- анализ результатов;
- заключительный инструктаж.

Особое внимание уделялось правильной организации рабочего места, соблюдению технологической последовательности операций, рациональному использованию оборудования и инструментов.

Во время практических занятий мастер осуществлял постоянное наблюдение за выполнением работ, консультировал студентов, исправлял допущенные ошибки, объяснял причины технологических нарушений и контролировал качество выполненных заданий.

4. Планирование работы

Планирование деятельности мастера производственного обучения является одним из основных условий эффективной организации образовательного процесса. В течение отчётного периода работа осуществлялась на основании годового плана колледжа, учебного плана специальности, рабочих учебных программ и календарно-тематического планирования.

В начале учебного года были разработаны и утверждены следующие документы:

- годовой план работы мастера производственного обучения;
- календарно-тематическое планирование;
- график учебно-производственных занятий;
- график консультаций;
- график проведения промежуточной аттестации;
- график производственной практики;
- план воспитательной работы;
- план мероприятий по охране труда;
- график проведения инструктажей по технике безопасности.

При разработке планирующей документации учитывались:

- требования образовательной программы;
- количество учебных часов;
- материально-техническое обеспечение мастерских;
- уровень подготовки обучающихся;

- требования работодателей;
- современные производственные технологии.

В процессе учебного года планы корректировались с учётом производственной необходимости, изменений в расписании занятий, проведения колледжных мероприятий и организации производственной практики.

Большое внимание уделялось равномерному распределению учебной нагрузки, своевременному выполнению программного материала и достижению планируемых результатов обучения.

Ежемесячно проводился анализ выполнения календарно-тематического плана. При необходимости вносились изменения, направленные на устранение отставания и повышение качества образовательного процесса.

По итогам учебного года учебная программа выполнена в полном объёме.

5. Производственное обучение

Производственное обучение является основным этапом формирования профессиональных компетенций студентов. В течение учебного года практические занятия проводились согласно утверждённому расписанию.

Основной целью производственного обучения являлось формирование у студентов устойчивых профессиональных навыков, необходимых для выполнения производственных операций в соответствии с современными требованиями отрасли.

Перед началом каждого занятия проводилась подготовка мастерской.

Проверялось:

- исправность оборудования;
- наличие инструмента;
- состояние рабочих мест;
- исправность электроприборов;
- наличие средств индивидуальной защиты;
- соблюдение санитарных требований.

Каждое практическое занятие включало несколько этапов.

Организационный этап

Проводилась проверка присутствующих студентов, готовности рабочих мест и необходимого оборудования.

Проверялось наличие:

- спецодежды;
- защитных очков;
- перчаток;
- измерительного инструмента;
- учебной документации.

Вводный инструктаж

Перед выполнением практической работы студентам разъяснялись:

- цель занятия;
- содержание практической работы;
- последовательность выполнения операций;
- требования техники безопасности;
- критерии оценки выполненной работы;
- типичные ошибки при выполнении задания.

При необходимости демонстрировались видеоматериалы, презентации и образцы готовых изделий.

Практическая работа

Во время самостоятельной работы студенты выполняли задания различной сложности.

В процессе работы особое внимание уделялось:

- правильной организации рабочего места;
- соблюдению технологического процесса;
- рациональному использованию оборудования;
- культуре производства;
- экономному расходованию материалов;
- соблюдению норм времени.

Мастер производственного обучения постоянно осуществлял индивидуальное консультирование студентов, контролировал правильность выполнения операций и качество выполняемых работ.

Текущий контроль

Во время выполнения заданий проводился постоянный контроль.

Проверялись:

- соблюдение технологии;
- правильность выполнения операций;
- качество обработки деталей;
- соблюдение техники безопасности;
- использование измерительного инструмента;
- соблюдение производственной дисциплины.

Студентам своевременно указывались допущенные ошибки и давались рекомендации по их устранению.

Заключительный инструктаж

После окончания практической работы проводился анализ выполненных заданий.

Обсуждались:

- достигнутые результаты;
- допущенные ошибки;
- способы повышения качества работы;
- соблюдение технологической дисциплины;
- эффективность использования рабочего времени.

Лучшие работы демонстрировались всей группе как пример качественного выполнения задания.

6. Производственная практика

Производственная практика проводилась согласно учебному плану и графику образовательного процесса.

Основной целью практики являлось закрепление теоретических знаний и приобретение практического опыта работы на производстве.

Перед направлением студентов на практику проводилась подготовительная работа.

Студенты были ознакомлены:

- с программой практики;
- требованиями предприятий;
- правилами внутреннего распорядка;
- требованиями охраны труда;
- правилами пожарной безопасности;
- обязанностями практикантов.

Для каждого обучающегося были определены:

- место прохождения практики;
- руководитель практики;
- индивидуальное задание;
- сроки прохождения практики.

Во время прохождения практики мастер производственного обучения поддерживал постоянную связь с руководителями практики от предприятий.

Осуществлялся контроль:

- посещаемости студентов;
- соблюдения трудовой дисциплины;
- качества выполнения производственных заданий;
- ведения дневников практики;
- выполнения программы практики.

Студенты принимали участие в выполнении реальных производственных работ под руководством опытных специалистов предприятий.

В процессе практики обучающиеся совершенствовали навыки:

- работы с оборудованием;
- технического обслуживания;
- контроля качества;
- оформления производственной документации;
- соблюдения требований охраны труда;
- взаимодействия в коллективе.

После завершения практики студенты представили:

- дневник практики;
- характеристику предприятия;
- отчёт по практике;
- выполненное индивидуальное задание.

По результатам защиты отчётов большинству студентов были выставлены положительные оценки.

Практика показала, что студенты успешно применяют полученные знания в реальных производственных условиях и способны выполнять профессиональные обязанности в соответствии с требованиями работодателей.

7. Методическая работа

Методическая работа мастера производственного обучения в течение 2025–2026 учебного года была направлена на совершенствование качества подготовки обучающихся, внедрение современных образовательных технологий, обновление учебно-методического обеспечения и повышение эффективности учебно-производственного процесса.

В начале учебного года был проведён анализ результатов предыдущего периода. На основании полученных данных определены направления совершенствования содержания практического обучения, обновлены отдельные элементы календарно-тематического планирования и учебно-методических материалов.

В течение года систематически разрабатывались и корректировались:

- календарно-тематические планы;
- планы учебно-производственных занятий;
- инструкционно-технологические карты;
- методические рекомендации по выполнению практических работ;
- комплекты оценочных материалов;
- задания для текущего, рубежного и итогового контроля;
- критерии оценивания практических работ;
- материалы для самостоятельной работы студентов.

При подготовке практических занятий особое внимание уделялось их практической направленности. Каждая тема сопровождалась технологическими картами, иллюстративными материалами, образцами выполнения операций и перечнем требований к качеству выполняемых работ.

Для повышения качества усвоения учебного материала использовались современные педагогические технологии:

- компетентностный подход;
- практико-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- технология поэтапного формирования профессиональных навыков;
- дифференцированный подход;
- индивидуальное сопровождение студентов.

В образовательном процессе активно применялись цифровые средства обучения. Для подготовки занятий использовались мультимедийные презентации, видеоматериалы, электронные инструкции, схемы технологических процессов и интерактивные задания.

Проводился постоянный анализ эффективности применяемых методов обучения. По итогам практических занятий корректировались задания различного уровня сложности, разрабатывались дополнительные упражнения для закрепления материала и совершенствования профессиональных навыков.

Особое внимание уделялось подготовке студентов к промежуточной и итоговой аттестации. Разрабатывались варианты практических заданий, оценочные листы, критерии проверки качества выполненных работ и рекомендации по устранению типичных ошибок.

В течение года мастер принимал участие в заседаниях предметно-цикловой комиссии, обсуждении вопросов совершенствования образовательного процесса, обмене опытом с коллегами и разработке предложений по обновлению учебно-методического обеспечения.

Проведённая методическая работа позволила обеспечить стабильное качество практической подготовки студентов и повысить эффективность организации производственного обучения.

8. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность являлась неотъемлемой частью образовательного процесса и была направлена на формирование личности будущего специалиста, обладающего профессиональной ответственностью, высокой культурой труда, уважением к законодательству Республики Казахстан и общечеловеческим ценностям.

Работа проводилась в соответствии с годовым планом воспитательной работы колледжа.

Основными направлениями воспитательной деятельности являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- профессиональная этика;
- формирование культуры безопасного труда;
- экологическое воспитание;
- профилактика правонарушений;
- развитие коммуникативной культуры;
- формирование здорового образа жизни.

В течение учебного года проводились тематические беседы, классные часы и информационные встречи по вопросам профессиональной ответственности, соблюдения трудовой дисциплины, культуры поведения, академической честности и уважительного отношения к окружающим.

Особое внимание уделялось воспитанию уважения к выбранной профессии. Во время практических занятий студентам разъяснялось значение качественного выполнения производственных операций, соблюдения технологической дисциплины, ответственности за результаты собственного труда и необходимости постоянного профессионального развития.

В течение года проводились мероприятия, посвящённые государственным праздникам Республики Казахстан, памятным датам, вопросам патриотического воспитания и сохранения культурных традиций.

Со студентами регулярно проводились профилактические беседы по вопросам:

- соблюдения правил внутреннего распорядка;
- предупреждения правонарушений;
- профилактики вредных привычек;
- безопасного поведения;
- культуры общения;
- соблюдения академической дисциплины.

Особое внимание уделялось адаптации студентов первого курса к условиям обучения в колледже. Проводились индивидуальные консультации, разъяснялись требования образовательного процесса, правила поведения в мастерских и особенности производственного обучения.

С обучающимися, испытывающими трудности в освоении программы или имеющими пропуски занятий, проводилась индивидуальная воспитательная работа совместно с кураторами учебных групп и родителями.

Положительные результаты воспитательной деятельности проявились в повышении дисциплины, более ответственном отношении студентов к обучению, улучшении посещаемости практических занятий и формировании устойчивой профессиональной мотивации.

9. Охрана труда

Обеспечение безопасных условий труда являлось одной из приоритетных задач организации производственного обучения.

Работа по охране труда осуществлялась в соответствии с действующими нормативными требованиями Республики Казахстан, локальными актами колледжа и инструкциями по безопасной эксплуатации оборудования.

Перед началом учебного года была проведена проверка состояния учебных мастерских.

Особое внимание уделялось:

- исправности оборудования;
- техническому состоянию электрооборудования;
- исправности вентиляции и освещения;
- состоянию противопожарных средств;
- наличию аптечки первой помощи;
- обеспечению средствами индивидуальной защиты.

Перед каждым практическим занятием проводился обязательный инструктаж по технике безопасности.

Студентам напоминались:

- правила безопасной эксплуатации оборудования;
- порядок использования инструментов;
- требования к организации рабочего места;
- действия при возникновении аварийных ситуаций;
- порядок оказания первой помощи пострадавшим;
- требования пожарной безопасности.

Все проведённые инструктажи своевременно фиксировались в соответствующих журналах установленного образца.

Во время выполнения практических работ мастер производственного обучения осуществлял постоянный контроль за соблюдением требований безопасности.

Особое внимание уделялось правильному использованию:

- спецодежды;
- защитных очков;
- защитных перчаток;
- средств коллективной защиты;
- измерительных приборов;
- электроинструмента.

В случае выявления нарушений техники безопасности работа незамедлительно приостанавливалась до полного устранения нарушений.

На протяжении учебного года регулярно проводились проверки санитарного состояния мастерских, исправности оборудования и соблюдения студентами требований охраны труда.

В результате систематической профилактической работы случаев производственного травматизма и чрезвычайных происшествий в мастерских в отчётном периоде не зарегистрировано.

10. Взаимодействие с работодателями

Одним из важных направлений деятельности мастера производственного обучения являлось сотрудничество с предприятиями и организациями, принимающими участие в подготовке будущих специалистов.

Работа с работодателями осуществлялась с целью повышения качества профессиональной подготовки студентов, совершенствования содержания практического обучения и обеспечения соответствия приобретаемых компетенций современным требованиям производства.

В течение учебного года проводилась работа по следующим направлениям:

- организация производственной практики;
- согласование программ практического обучения;
- консультации со специалистами предприятий;

- анализ требований работодателей к выпускникам;
- получение отзывов о прохождении практики;
- обсуждение перспектив трудоустройства выпускников.

Во время прохождения производственной практики поддерживалась постоянная связь с руководителями предприятий. Проводились консультации по вопросам выполнения студентами производственных заданий, соблюдения трудовой дисциплины и качества практической подготовки.

По результатам практики представители предприятий отмечали, что большинство студентов успешно справлялись с порученными заданиями, соблюдали требования охраны труда, проявляли ответственность, дисциплинированность и заинтересованность в освоении профессии.

Полученные рекомендации работодателей были проанализированы и использованы при корректировке содержания отдельных практических занятий, выборе производственных заданий и обновлении методических материалов.

Сотрудничество с предприятиями способствовало укреплению связи между образовательным процессом и современным производством, а также повышению уровня профессиональной подготовки студентов.

11. Использование цифровых технологий

В современных условиях цифровые технологии являются важным инструментом повышения качества профессионального образования. В течение 2025–2026 учебного года они использовались как при подготовке к занятиям, так и непосредственно в процессе производственного обучения.

Основной задачей было сделать обучение более наглядным, доступным и приближённым к условиям современного производства.

Для проведения занятий применялись:

- мультимедийные презентации;
- видеоматериалы с демонстрацией технологических операций;
- электронные учебные пособия;
- цифровые схемы и чертежи;
- интерактивные тесты;
- электронные оценочные материалы.

Использование видеоматериалов позволяло студентам предварительно ознакомиться с последовательностью выполнения производственных операций, изучить современные технологии и требования к качеству выполняемых работ.

При объяснении нового материала использовались электронные презентации, содержащие фотографии оборудования, технологические схемы, иллюстрации инструментов, последовательность выполнения операций и требования к организации рабочего места.

Для контроля знаний применялись цифровые формы тестирования и электронные задания, что позволило сократить время проверки и обеспечить объективность оценивания.

Во время подготовки студентов к производственной практике использовались цифровые инструкции по эксплуатации оборудования, нормативная документация и справочные материалы.

Применение цифровых образовательных ресурсов способствовало:

- повышению интереса студентов к обучению;
- развитию самостоятельной работы;
- улучшению качества усвоения материала;
- формированию навыков поиска профессиональной информации;
- развитию цифровой грамотности.

В дальнейшем планируется расширение использования современных информационных технологий, включая электронные образовательные платформы, виртуальные лаборатории и цифровые тренажёры.

12. Анализ качества подготовки

Контроль качества подготовки обучающихся осуществлялся на протяжении всего учебного года.

Использовались различные формы контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- тестирование;
- наблюдение за выполнением производственных операций;
- индивидуальные задания;
- промежуточная аттестация;

- итоговая оценка практических компетенций.

Анализ результатов показал положительную динамику освоения образовательной программы большинством студентов.

Основными критериями оценки являлись:

- качество выполнения практических работ;
- соблюдение технологического процесса;
- самостоятельность выполнения заданий;
- соблюдение требований безопасности;
- рациональное использование материалов;
- культура труда.

По результатам текущего контроля большинство обучающихся успешно освоили предусмотренные программой профессиональные компетенции.

Наиболее высокие результаты студенты продемонстрировали при выполнении комплексных практических заданий, требующих самостоятельного принятия решений и применения ранее приобретённых навыков.

В течение года проводился анализ типичных ошибок, допускаемых обучающимися. Наиболее распространёнными являлись:

- недостаточная точность выполнения отдельных операций;
- несоблюдение рекомендуемой последовательности выполнения работ;
- недостаточный уровень самоконтроля;
- неуверенное использование измерительного инструмента у отдельных студентов.

Для устранения выявленных недостатков организовывались дополнительные консультации, повторные инструктажи и индивидуальные практические занятия.

Проведённый анализ показал, что применение практико-ориентированных методов обучения положительно влияет на уровень подготовки студентов и способствует развитию профессиональных компетенций.

13. Работа со студентами

Индивидуальная работа являлась важной составляющей образовательного процесса.

Особое внимание уделялось студентам:

- испытывающим трудности в освоении программы;
- имеющим пропуски занятий;
- обладающим высоким уровнем подготовки;
- проявляющим повышенный интерес к профессии.

Со студентами, испытывающими затруднения, проводились:

- дополнительные консультации;
- повторные инструктажи;
- индивидуальные практические занятия;
- разбор типичных ошибок;
- контроль выполнения домашних заданий.

Работа строилась с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Для студентов, демонстрировавших высокие результаты обучения, подготавливались задания повышенной сложности.

Им предоставлялась возможность:

- выполнять более сложные практические работы;
- самостоятельно организовывать рабочее место;
- принимать участие в подготовке учебного оборудования;
- помогать другим студентам под контролем мастера;
- участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

Индивидуальный подход способствовал повышению качества подготовки и развитию профессиональной мотивации студентов.

14. Повышение квалификации

В течение отчётного периода проводилась систематическая работа по профессиональному развитию.

Основными направлениями являлись:

- изучение изменений в нормативной документации;
- ознакомление с современными производственными технологиями;
- совершенствование методики производственного обучения;
- изучение современных педагогических технологий;

- обмен опытом с коллегами.

Особое внимание уделялось вопросам компетентностного обучения, внедрения цифровых технологий и совершенствования методов формирования профессиональных навыков.

Полученные знания использовались при подготовке практических занятий, разработке методических материалов и организации образовательного процесса.

15. Основные достижения

По итогам 2025–2026 учебного года достигнуты следующие результаты:

- учебная программа выполнена полностью;
- календарно-тематическое планирование реализовано в полном объёме;
- производственная практика организована в установленные сроки;
- все предусмотренные инструктажи по охране труда проведены своевременно;
- случаи производственного травматизма отсутствовали;
- разработаны и обновлены методические материалы;
- обеспечено выполнение требований техники безопасности;
- укреплено взаимодействие с предприятиями;
- повышен уровень практической подготовки студентов.

Полученные результаты свидетельствуют о стабильной организации производственного обучения и выполнении поставленных задач.

16. Проблемы и пути решения

В ходе работы были выявлены отдельные вопросы, требующие дальнейшего совершенствования.

Основными проблемами являются:

- необходимость обновления части учебного оборудования;
- расширение перечня современных инструментов и материалов;
- дальнейшее внедрение цифровых образовательных ресурсов;
- повышение мотивации отдельных студентов;
- увеличение количества практических занятий на современном оборудовании.

Для решения указанных задач планируется:

- продолжить сотрудничество с социальными партнёрами;
- расширить материально-техническую базу мастерских;
- совершенствовать учебно-методическое обеспечение;
- активнее использовать современные образовательные технологии;
- внедрять новые формы практического обучения.

17. План работы на 2026–2027 учебный год

В следующем учебном году планируется:

- обеспечить выполнение образовательной программы в полном объёме;
- совершенствовать организацию производственного обучения;
- продолжить разработку современных методических материалов;
- внедрять цифровые образовательные технологии;
- совершенствовать систему оценки профессиональных компетенций;
- развивать сотрудничество с работодателями;
- совершенствовать материально-техническую базу мастерских;
- организовать участие студентов в конкурсах профессионального мастерства;
- продолжить работу по формированию культуры безопасного труда;
- повышать собственную профессиональную квалификацию.

Особое внимание будет уделено практической подготовке студентов с учётом современных требований рынка труда.

18. Заключение

В 2025–2026 учебном году деятельность мастера производственного обучения была направлена на реализацию образовательной программы, повышение качества подготовки специалистов и развитие профессиональных компетенций обучающихся.

Все основные задачи, поставленные на начало учебного года, выполнены. Учебная программа освоена в полном объёме, производственное обучение и практика проведены в соответствии с утверждёнными планами и графиками. Обеспечено соблюдение требований охраны труда и техники безопасности, организована методическая и воспитательная работа, расширено взаимодействие с работодателями.

Проведённый анализ результатов обучения показал, что большинство студентов успешно овладели необходимыми знаниями, умениями и практическими навыками. Индивидуальная работа с обучающимися, применение современных педагогических

и цифровых технологий, а также постоянное совершенствование методического обеспечения способствовали повышению качества образовательного процесса.

В дальнейшем работа будет направлена на развитие практико-ориентированного обучения, укрепление связей с предприятиями, внедрение современных производственных технологий и создание условий для подготовки конкурентоспособных специалистов.